



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره: سمینار در شنوایی شناسی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: سمینار در شنوایی شناسی

کد درس: ۴۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر ویدا رحیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۰۶۳۶

نشانی پست الکترونیک: v-rahimi@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

[Type here]

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

نقش پژوهش و تغییر رویکرد نسبت به امر پژوهش در علوم پزشکی جایگاه ویژه‌ای دارد. ایجاد یک نگاه پژوهشی و تربیت ذهن پژوهانه در دانشجویان در برخورد با مسائل در حوزه علوم پزشکی موجب اعتلای دانش و سطح خدمات رسانی بهتر در آن رشته دانشگاهی می‌گردد. در واحد سیمنا که جایگزین پایان نامه در مقطع کارشناسی شده است سعی می‌گردد ابتدا دانشجویان را با روش پژوهش، انواع مقالات، نحوه سرچ و نحوه جمع‌آوری و تالیف موضوعات جدید پژوهشی مطرح در دنیا آشنا کرد و سپس با ایجاد فرصت و راهنمایی دانشجویان عناوین برتر را انتخاب و دانشجویان را در جمع‌آوری مطالب، ترجمه و تالیف موضوعات مطروحه کمک نمود تا در نهایت دانشجویان ضمن آشنایی با روند جستجوی اینترنتی و جمع‌آوری سیستماتیک مطالب حول موضوع به روز و چالش برانگیز در رشته خود بتوانند به یک خروجی قابل قبول دست یابند.

محتوای آموزشی به صورت تهیه پاورپوینت به همراه صدا و ... ارائه می‌شود. در جلسات اول محتوای آموزش در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد. سپس بعد از مشخص کردن چهارچوب دوره و نقشه راه دانشجویان به جستجو در منابع اطلاعاتی می‌پردازند و پس از تایید موضوع سایر مراحل را برای دستیابی به خروجی نهایی انجام می‌دهند و هرکدام در انتها مطالب خود را ارائه خواهند داد. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف شناختی

- ۱- آشنایی دانشجویان با مفاهیم پژوهش و انواع مطالعات و مقالات
- ۲- آشنایی دانشجویان با نحوه جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی و کتابخانه دیجیتال به صورت مقدماتی برای انتخاب موضوع
- ۲- آشنایی دانشجویان با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع
- ۳- افزایش توانمندی دانشجویان در ترجمه و تالیف موضوعات جدید انتخابی
- ۴- افزایش توانمندی دانشجویان در ارائه مطلب

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. با معیارهای پژوهش آشنا باشد و معیارهای انتخاب یک موضوع مناسب را بداند
۲. مفاهیم تئوری جستجوی مناسب و متناسب با موضوع در پایگاه‌های اطلاعاتی را بداند
۳. ساختارهای مقالات مختلف را بشناسد و بتواند از اطلاعات آن استفاده کند
۴. مفاهیم تئوری یک ارائه استاندارد شامل تعداد اسلاید‌ها، زمان ارائه و ... را بداند

اهداف عاطفی:

۱. انگیزه لازم برای استفاده از اطلاعات تدریس شده برای استفاده در پژوهش و علاقه به فعالیت‌های پژوهشی در دانشجو ایجاد شود.

اهداف روانی حرکتی:

۱. دانشجو بتواند جستجوی مناسبی متناسب با موضوع در پایگاه‌های اطلاعاتی مطابق با توضیحات استاد انجام دهد.
۲. دانشجو توانمندی لازم برای انتخاب مقالات معتبر مرتبط با موضوع انتخابی خود را داشته باشد.
۳. دانشجو بتواند از ساختارهای مختلف مقاله متناسب با مفاهیم در بخش اهداف شناختی استفاده کند
۴. دانشجو توانمندی لازم برای ترجمه دقیق و ترکیب اطلاعات حاصل از مقالات را داشته باشد
۵. دانشجو توانایی لازم برای یک ارائه مناسب با رعایت تمام نکات برای ارائه خوب را داشته باشد

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، استفاده از دانشجویان در تدریس و سخنرانی تعاملی

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیات واحد سمینار در شنوایی شناسی و توضیح نقشه راه	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی
۲	آشنایی با معیارهای پژوهش و معیارهای انتخاب یک موضوع مناسب	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر الهام توانای
۳	آشنایی با انواع مطالعات و مقالات	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی
۴	آشنایی با ارزیابی کیفی مقالات و پیدا کردن مقالات مرتبط با موضوع	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی
۵	آشنایی با نحوه جستجو در منابع اطلاعاتی	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوئز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث‌های گروهی، انجام تمرین‌های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن‌ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	دکتر الهام توانای
۶	آشنایی با چگونگی ترجمه دقیق و نحوه ترکیب داده‌های مقالات	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوئز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث‌های گروهی، انجام تمرین‌های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن‌ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت	دکتر ویدا رحیمی
۷	مرور مباحث تدریس شده	رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث‌های گروهی	استفاده از پاورپوینت	دکتر الهام توانای

[Type here]

			تدریس (تدریس توسط همتایان)		
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۸
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۹
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۰
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۱
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۲
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۳
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۴
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۵
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۶

[Type here]

		گروهی	همتایان و سخنرانی تعاملی		
دکتر ویدا رحیمی - دکتر الهام توانای	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری تدریس توسط همتایان و سخنرانی تعاملی	ارائه عناوین انتخابی توسط دانشجویان	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم ، کاربرگ های کلاسی و ارائه های محوله

۳۰ درصد نمره به آزمون میان ترم تعلق می گیرد و ۷۰ درصد بقیه به انجام به موقع کاربرگ های کلاسی و ارائه موضوعات در ارزیابی تکوینی اختصاص می یابد

منابع:

کتاب:

۱ - رشیدی بهمن ، ۱۳۹۱، راهنمای استفاده از پایگاه های اطلاعاتی (با تاکید بر پایگاه های پزشکی)، اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

۲- *How to Publish Your Articles: a complete guide to making the right publication say yes , first ed.*, Paragon press, New York 2001

3- عابد سعیدی ژیلا، امیر علی اکبری صدیقه، 1399، روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. تهران- انتشارات جامعه نگر

نشانی وب :

<https://salve.libguides.com/researchguide/finding-articles>

<https://www.writeme.ir>

<http://file.qums.ac.ir/repository/diglibqums/centi%20lib/file/medbase.pdf>